

АЛТАРЬ
ПОБЕДЫ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Традиционные религии и духовные лидеры России на защите Отечества»

Категория слушателей: специалисты в области воспитания (заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги общественно-научных предметов, преподаватели предметной области ОДНКНР, ОРКСЭ, классные руководители, социальные педагоги).

Объем: 36 академических часов.

Организация обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Пояснительная записка

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, что является целью Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», невозможно без методического и научно-методического сопровождения специалистов в области воспитания.

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предусмотрено формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, что требует совершенствования воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Национальные цели до 2030 года нацелены на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента от 19 декабря 2012 г. №1666) определяет задачи, в том числе в сфере образования, которые необходимо решить для преодоления целого ряда проблем (формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей).

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях нуждается в наполнении новыми и интересными формами и содержанием в области формирования гражданской идентичности и межнационального согласия.

Молодое поколение сталкивается с целым рядом социальных трудностей, на решение которых направлен проект:

- отношения и идентификация со своей Родиной – сложный процесс для подрастающего поколения;
- обострение противоречий между повышением уровня поликультурности, полиэтничности, полирелигиозности среды, в которой живёт молодой человек и его неготовности к происходящим изменениям;
- рост миграции, привлечение внимания к этой проблеме в обществе, увеличение в классах процента обучающихся с разными культурами

делает проблему построения диалога между ними актуальной. В Российской Федерации используется 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета;

- необходимость повышения социальной активности молодежи, их включение, в том числе волонтерскую деятельность;

- необходимость сохранения межнационального и межрелигиозного согласия в условиях новых вызовов.

Все это делает актуальным вопрос комплексной и качественной подготовки специалистов в области воспитания для решения обозначенных проблем детей и молодежи. Именно через сопровождение специалистов в области воспитания школьники смогут получить необходимые знания и навыки для дальнейшей жизни в поликультурном социуме.

Образовательно-просветительский проект «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества» направлен на создание условий, способствующих духовному развитию и межрелигиозному согласию подрастающего поколения, а также укреплению единства многонационального народа Российской Федерации.

Результаты проекта окажут позитивное влияние на систему патриотического воспитания граждан через повышение уровня квалификации работников образования и их готовность работать в поликультурном и многоконфессиональном образовательном пространстве по формированию общероссийской гражданской идентичности и межнационального и межрелигиозного согласия.

Общая характеристика программы

Нормативно-правовая основа Программы

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;

Профессиональный стандарт «Педагог»;

Трудовой стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. №514н, регистрационный номер 1191).

Область применения Программы

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование.

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у слушателей теоретических и методических профессиональных компетенций для проведения занятий по формированию гражданственности и культуры межконфессионального и межнационального общения учащихся образовательных организаций различного уровня; формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для решения задач, направленных на укрепление единства российской нации, общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия в контексте освещения роли традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества.

Задачи программы:

- раскрыть наиболее важные события в российской истории, способствующие формированию России как многонационального и многоконфессионального государства в контексте освещения роли традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества;
- познакомить с состоянием межнациональных и межконфессиональных отношений в стране;
- дать представление о национальном, конфессиональном и языковом составе России в контексте освещения роли традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества;
- Познакомить с вероучением, особенностями организационного устройства, культовой практикой традиционных для России религий и конфессий;
- раскрыть роль традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества;
- раскрыть приоритеты, цели и задачи, основные направления, инструменты и механизмы реализации государственной национальной политики на современном этапе;

- показать значение миграционных процессов и их влияние на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений в стране;
- раскрыть цели и задачи, направления и механизмы реализации миграционной политики России на современном этапе;
- раскрыть роль системы образования в реализации стоящей перед государством задачи по сохранению этнокультурного, религиозного и языкового многообразия России;
- разъяснить значение информационного сопровождения реализации государственной национальной политики и политики в сфере религии;
- раскрыть основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании гражданственности и культуры межконфессионального и межнационального общения учащихся:
- сформировать у педагогов понимание своего места в воспитании ценностей гражданственности и культуры межконфессионального и межнационального общения в целостном педагогическом процессе.

Значительное внимание в практике формирования и преподавания курса уделено практическим проблемам и аспектам педагогической деятельности по формированию гражданственности и культуры межконфессионального и межнационального общения.

В результате прохождения курса обучающиеся будут иметь представление:

- о наиболее важных событиях в российской истории, способствующих формированию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- о состоянии межнациональных и межконфессиональных отношений в стране;
- о национальном, конфессиональном и языковом составе России;
- о вероучении, особенностях организационного устройства, культовой практике традиционных для России религий и конфессий;
- о приоритетах, целях и задачах, основных направлениях, инструментах и механизмах реализации государственной национальной политики на современном этапе;
- о значении миграционных процессов и их влиянии на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений в стране;

- о целях и задачах, направлениях и механизмах реализации миграционной политики России на современном этапе;
- о роли системы образования в реализации стоящей перед государством задачи по сохранению этнокультурного, религиозного и языкового многообразия России;
- о значении информационного сопровождения реализации государственной национальной политики и политики в сфере религии;
- об основных методических принципах, приемах, формах организации педагогической деятельности в воспитании гражданственности и культуры межконфессионального и межнационального общения учащихся в контексте освещения роли традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества;
- о роли педагогов в воспитании ценностей гражданственности и культуры межконфессионального и межнационального общения в целостном педагогическом процессе в контексте освещения роли традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества;
- об особенностях формирования ценностей взаимоуважения, диалога и доверия у обучающихся в контексте освещения роли традиционных религий и духовных лидеров России на защите Отечества.

Планируемые результаты обучения

Слушатель должен уметь:

- использовать знания, полученные в ходе изучения курса при осуществлении воспитательно-образовательного процесса;
- планировать и организовывать работу с детьми и молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях.

Слушатель должен владеть:

- навыками организации гражданско-патриотических мероприятий;
- навыками ясно и аргументированно формулировать мысли в устной и письменной формах;
- навыками взаимодействия с обучающимися по вопросам гражданственности и культуры межнационального общения.

В результате обучения будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способность организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве;
- способность организовывать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии;
- способность организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Форма обучения

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы: документы об образовании и(или) о квалификации.

Учебно-тематический план

Традиционные религии и духовные лидеры России на защите Отечества					
№ п/ п	Наименование раздела и тем	Количество учебных часов			
		Всего	в том числе		
			Лекции	Самостоятельная работа	Практически е задания
1.	Модуль 1. Россия – поликонфессиональная и многонациональная страна	19	10	6	3
1.1	Россия как многонациональное государство: особенности формирования и современное состояние	3	2	1	0
1.2	Многонациональный народ Российской Федерации и государственная национальная политика: исторические аспекты формирования	4	2	1	1
1.3	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Государственно-религиозные отношения. Всероссийская повестка	4	2	1	1

	и региональная специфика. Содержание стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики. Законодательство о религиозных объединениях				
1.4	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России. Родина и Отечество в российской культуре	4	2	1	1
1.5	Традиционные религии России и их роль в истории и жизни страны	3	2	1	0
	Промежуточный самоконтроль	1	0	1	0
2.	Модуль 2. Духовные лидеры России на защите Отечества	15	5	6	4
2.1	Роль Русской православной церкви и православных священнослужителей в защите Отечества. Старообрядцы на защите Отечества	3,5	2,5	1	0
2.2	Российский ислам на защите Отечества	1,5	0,5	1	0

2.3	Иудейские религиозные организации и деятели на защите Отечества	3	1	1	1
2.4	Буддийские религиозные организации и деятели на защите Отечества	2,5	0,5	1	1
2.5	Методические рекомендации по освещению роли духовных лидеров России (исторических лидеров, священнослужителей, духовных лидеров народов России) в истории России	4,5	0,5	2	2
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0
	Итого	36	15	14	7

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение обучения

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304; от 05 апреля 2021 г. № 85; от 02 июля 2021 г. № 322-ФЗ);

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 г.);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Организация образовательного процесса

В начале обучения слушатели знакомятся с порядком организации работы с модулями программы, учебным планом, с формами итоговой аттестации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются текстовыми и видеоматериалами по всем модулям программы.

Образовательный процесс формируется на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, самостоятельные работы, практические работы, итоговое тестирование.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, обучение по программам высшего образования и/или опыт преподавания или практической деятельности по тематике модуля (модулей).

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля (аттестации): текущий контроль – поэтапное прохождение всех занятий в обозначенный период практических заданий и самостоятельной работы, прохождение промежуточного самоконтроля в виде выполнения тестовых заданий по завершении каждого модуля;
итоговая аттестация – тестирование.

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации составлено в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 г. №06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы повышения квалификации рекомендуемая скорость доступа в Интернет – не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет – со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации:

лично ориентированные образовательные технологии – позволяют выстраивать курс для каждого учащегося, учитывая его особенности и личные возможности, позволяющие осваивать программу в рамках учебного плана;

кейс-технологии – связаны с анализом реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы;

интерактивное обучение – преподаватель выполняет функции организатора, помощника и консультанта, создавая комфортные условия обучения, направляя и регулируя деятельность обучающихся, их общение и взаимоотношения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Поликонфессиональность и полиэтничность как основа формирования Российского государства

1.1. Россия как многонациональное государство: особенности формирования и современное состояние

Общая характеристика России как многонационального и многоконфессионального государства: особенности формирования и современное положение. Полиэтничность и поликонфессиональность как атрибут российской цивилизации.

Основная литература

1. Бызов, Л.Г. «Неоконсервативная волна» в современной России: фаза очередного цикла или стабильное состояние? / Л.Г. Бызов // Мир России. Социология. Этнология. - 2010. - №1. - С. 3-44.
2. Герасимов, И. От редакции: переосмысление понятий «империи» и «нации» в российской и советской истории: некоторые методологические подходы / И. Герасимов, С. Глебов, А. Каплуновский, М. Могильнер, А. Семенов // Ab Imperio. - 2000. - №1(2000). - С. 11-13.
3. Гранин, Ю.Д. Формирование российской нации: коммуникативный аспект / Ю.Д. Гранин // Журналист. Социальные коммуникации. - 2013. - № 3(11). - С. 94-110.
4. Киселева, А.В. О формировании российской гражданской нации / А.В. Киселева // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2012. - №4. - С. 85-90.
5. Тавадов, Г.Т. Этнология – М.: Проект, 2002. 352 с.
6. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
7. Этническое и религиозное многообразие России – М.: Весь мир, 2018.

1.2. Многонациональный народ Российской Федерации и государственная национальная политика: исторические аспекты формирования

Территориализация этничности в СССР и Российской Федерации. Основные направления национальной политики Российской Федерации в 1990 – 2020-е годы.

Основная литература

1. Кобяков, О.Н. Проблема формирования единой российской нации / О.Н. Кобяков // Актуальные вопросы. - М.: Весь мир, 2018.
2. Суни Р. Империя как она есть: имперская Россия, «национальное» самосознание и теории империи // Ab Imperio: теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве. - 2001. - № 112. - С. 339-344.
3. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков. Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. – М: Наука, 2013. - 649 с.
4. Фадеичева, М.А. Национальный вопрос в партийных документах РСДРП-РКП(б): 1903-1923 гг. / М.А. Фадеичева // Антиномии. - 2012. - №12. - С. 77-86.
5. Цумарева, Е.П. Интеллигенция о национальном вопросе в Российской империи в начале XX века (по материалам прессы) / Е.П. Цумарева // Интеллигенция и мир. - 2014. - №2. - С. 129-138.
6. Шишков, В.В. Политика Советского Союза как имперский проект / В.В. Шишков // Полития. - 2013. - №2 (69). - С. 129-141.
7. Щапов, Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X — XIII вв. М., 1989.

1.3. Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Государственно-религиозные отношения. Всероссийская повестка и региональная специфика. Содержание стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики. Законодательство о религиозных объединениях

Особенности положения различных этнических и конфессиональных групп в составе России. Этнический состав населения и религиозная ситуация в современной России. Понятийный аппарат в сфере регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в России. Документы, определяющие основные направления государственной национальной и религиозной политики Российской Федерации. Стратегические, плановые и программные документы в сфере национальной и религиозной политики. Органы государственной власти федерального и регионального уровня, ответственные за выработку и реализацию национальной и религиозной политики. Координация региональных органов государственной власти и межведомственное взаимодействие. Консультативные и экспертные структуры при органах государственной власти в сфере национальной и религиозной политики.

Основная литература

1. Народы и религии мира. Энциклопедия. – М., 1998.
2. Этническое и религиозное многообразие России. – М.: Весь мир, 2018.
3. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
4. Болотина, И.И.; Исаева, А.Ю. Анализ стратегии государственной национальной политики до 2025 года // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2016. – Вып. 1. – С. 31-39.
5. Дробижева, Л.М. Идентичность гражданской нации — это чувство принадлежности к Российскому государству, народу. – URL: <http://www.samddn.ru/novosti/novosti/l-m-drobizheva-identichnost-grazhdanskoy-natsii-eto-chuvstvo-prinadlezhnosti-k-rossiyskomu-gosudarst>.
6. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 // Система ГАРАНТ. – URL: <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz4g2taPtUa>.
7. Об обеспечении межнационального согласия: Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №602 // Система ГАРАНТ. – URL: <http://base.garant.ru/70170940/#ixzz4g2t6jpbzQ>.
8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. №131-

ФЗ: принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571.

9. Паин, Э.А. Вопросы реализации стратегии государственной национальной политики РФ в системе государственного управления // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2013. – № 2. – С. 31-35.
10. Тишков, В.А. Реквием по этносу – М.: Наука, 2003. – 544 с.
11. Тишков, В.А. Российский народ. История и смысл национального самосознания – М., 2013. – 649 с.

1.4. Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России. Родина и Отечество в российской культуре

Традиционные духовно-нравственные ценности – понятие, принципы формирования, исторические основы в культуре и ценностях народов и религиях России. Религиозное многообразие как фактор развития России.

Основная литература

1. Знаменский, П.В. История Русской церкви (учебное руководство). – М., 2002.
2. Ислам. Энциклопедический словарь – М., 1991.
3. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. – М., 1993-1995.

1.5. Традиционные религии России и их роль в истории и жизни страны

Понятие традиционных религий. Особенности межрелигиозного взаимодействия и внутррелигиозного развития в современной России. Государственно-церковные отношения и религиозная политика России. Проблемы обеспечения свободы совести.

Основная литература

1. Арапов, Д.Ю.; Лаушкин, А.В. История религий в России: Методические указания и материалы к курсу — М.: Исторический факультет МГУ, 2006. – 52 с.

2. Арапов, Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII — начало XX в.) – М., 2004.
3. Алексеева, С.И. Святейший синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856–1904 гг. – СПб., 2003.
4. Голубинский, Е.Е. История Русской церкви – М., 1997-1998.
5. Вежевич, Т.Е. Патриотизм и религия: взаимодействие социальных институтов по патриотическому воспитанию граждан / Вежевич Т.Е. // Среднее профессиональное образование. - 2009. – № 7. – С. 23-25.
6. Возьмитель, А.А. Социология религии в России: проблемы и перспективы // Социс. – 2007. – № 2. – С. 110–117.
7. Выжutowич, В. Трудно быть с Богом: угрожает ли России усиление религиозного влияния? // Российская газета. – 2007. – 31 июля.

Модуль 2. Духовные лидеры России на защите Отечества

2.1. Роль Русской православной церкви и православных священнослужителей в защите Отечества. Старообрядцы на защите Отечества

Исторический контекст роли Русской православной церкви и православных священнослужителей в защите Отечества. Русская православная церковь: исторический обзор и ее роль в формировании культуры и моральных ценностей России. Русская православная церковь во время Великой Отечественной войны: организация благотворительности, помощь жителям на оккупированных территориях, участие священнослужителей на фронте. Роль православных священнослужителей в защите Отечества: служение духовным напутствием солдатам, участие в боевых действиях, организация благотворительных акций. Старообрядцы: их отличительные черты и место в религиозной культуре России. Старообрядцы на защите Отечества: их участие в боевых действиях и помощь в благотворительных акциях.

Основная литература

1. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сб. док. / Федер. арх. агентство Рос. гос. архив соц.-полит. истории, О-во любителей церковной истории; Сост. О.Ю. Васильева, И.И. Кудрявцев, Л.А. Лыкова. – М.: Изд-во Крутиц. подворья; О-во

- любителей церков. истории, 2009. – (Серия «Материалы по истории церкви»).
2. Аруева, Л.Н. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны // http://krotov.info/history/20/1940/arueva_01.htm/.
 3. Васильева, О.Ю. Жребий митрополита Сергия (Воскресенского) // Наука и религия. – 1995. – № 5.
 4. Васильева, О.Ю. Русская православная церковь в 1927-1943 гг. // Вопросы истории. – 1994. – № 4.
 5. Якунин, В.Н. Правовой статус, положение, деятельность, внешние связи Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: автореф. дис. докт. ист. наук. Самара, 2003.
 6. Шкаровский, М.В. Русская православная церковь в XX веке. – М., 2010.
 7. Васильева, О.Ю. Свои или чужие: к вопросу о религиозной жизни на временно оккупированной территории – <http://www.pravoslavie.ru/arhiv/5209.htm/>.
 8. Кондакова, Н.И. Церковь в условиях Великой Отечественной войны // Религиозные организации Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Сборник статей. – М.: РАГС, 1995.
 9. Новикова, О. Победа оружия и веры – http://www.vzsar.ru/special/2009/05/07/pobeda_oruzhiya_i_very.html/.
 10. Одинцов, М.И. Патриотическое служение Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны – <http://www.rusoir.ru/president/works/185/>.
 11. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Сборник документов // сост. О.Ю. Васильева, И.И. Кудрявцев, Л.А. Лыкова. – М.: Издательство Крутицкого подворья, Общество любителей церковной истории, 2009.
 12. Русская православная церковь и Великая Отечественная война / Сборник церковных документов. – М., 1943.
 13. Якунин, В.Н. Правовой статус, положение, деятельность, внешние связи Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: автореф. дис. докт. ист. наук. Самара, 2003.

Дополнительная литература

1. Дорогин, Ю.В.; Кушенко, И.А.; Мезинова, Г.Н. Русская православная церковь в современном российском обществе: институциональный

- статус и перспективы развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 1.
2. Сабаев, Е.Г. Роль Русской православной церкви в становлении гражданского общества в России // Известия Саратовского университета. Сер.: Социология. Политология. – 2011. – Т. 11, вып. 3.
 3. Исаев, А.В. Роль и место Русской православной церкви в развитии государства: история и современность // Среднерусский вестник общественных наук. – 2010. – № 1.
 4. Безбородов, М.И. Основные принципы церковно-государственных отношений в социально-политической доктрине Русской православной церкви // Политэкс. – 2010. – Т. 6, № 2.
 5. Исаев, А.В. Социально-политическое партнерство органов государственной власти и Русской православной церкви в современной России: проблемы и пути оптимизации // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011. – № 1.
 6. Дорогин, Ю.В.; Кушенко, И.А.; Мезинова, Г.Н. Русская православная церковь в современном российском обществе: институциональный статус и перспективы развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 1.
 7. Морозов, Е.М. Роль Русской православной церкви в социокультурном преобразовании Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 3 (23).
 8. Касаткин, П.И. Русская православная церковь как актор современной мировой политики // Вестник МГИМО. – 2010. – № 6.
 9. Безбородов, М.И. Русская православная церковь и государство: проблемы взаимодействия и приоритеты // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер.: История. – 2009. – № 1 (15).

2.2. Российский ислам на защите Отечества

Введение в историю Российского ислама. Распространение ислама на территории России. Российские мусульмане в Российской империи и СССР. Мусульманские военные формирования в России. История формирования и деятельности мусульманских военных формирований. Участие мусульман в военных конфликтах России (Крымская война, Первая и Вторая мировые войны). Роль ислама в современной России. Особенности современного ислама в России. Участие мусульман в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Участие мусульман в защите Отечества в современной России. Роль ислама в защите Отечества и единстве народа России. Перспективы развития Российского ислама в контексте международной обстановки.

Основная литература

1. Баимов, А.Г. К вопросу о службе мусульман в современной Российской армии // Мусульманский мир, №4, 2016. – С. 88-94.
2. Баимов, А.Г. К вопросу о приеме на службу военных священнослужителей в современной России // Этносы и культуры Урало-Поволжья: история и современность: материалы Юбилейной X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. - Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2016. - С. 32-34
3. Баимов, А.Г. Первичная подготовка военных священнослужителей исламского вероучения // Этносы и культуры Урало-Поволжья: история и современность: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / отв. ред. А.Т. Ахатов - Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2015. - С. 16-20.
4. Емельянова, Н.М. Ислам и армия в России // Вестник Евразии, №2, 2001. – С. 54-72.
5. Ислам или армия? Шариатское решение относительно службы в армии России // «Мой Дагестан», 16 августа 2012 года. – URL: <http://www.moidagestan.ru/blogs/35695/1993>.
6. Ланда, Р.Г. Ислам в истории России – М., 1995.
7. Малашенко, А.В. Исламское возрождение в современной России. – М., 1998.
8. Пчелинцев, А.В. Военная присяга и религиозные убеждения военнослужащих: в поисках компромисса // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. - 2011. - № 4. - С. 84-86.
9. Соловьев, С.С.; Образцов, И.В. Российская армия: от Афганистана до Чечни / Социологический анализ. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Вагапова, Ф.Г.; Вагапов, Р.Н. Взаимодействие исламских организаций и государства в Российской Федерации: пути обеспечения общественно-политической стабильности // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 2.

2. Мавляутдинов, И.С. Социальная роль ислама как фактора стабилизации общества (на примере Республики Татарстан): автореф. дис. канд. социол. наук. – Казань, 2007.
3. Рудакова, Е.К. Эволюция традиционного ислама в рамках проблемы конфессиональной безопасности Приволжского федерального округа России // Власть. – 2014. – № 8.

2.3. Иудейские религиозные организации и деятели на защите Отечества

Иудейские религиозные организации на защите Отечества. История еврейского участия в защите России. Еврейские религиозные организации и их вклад в оборону страны. Взаимоотношения государства и еврейских религиозных организаций в настоящее время. Еврейские духовные лидеры и их роль в обороне страны.

Основная литература

1. Егоров, В.В. Правовое положение еврейского населения как предмет регулирования российского законодательства XVIII – начала XX веков / В.В. Егоров. – Нижний Новгород: Пламя, 2013.
2. Ивашко, М.И. Межконфессиональный мир в армии и на флоте: исторический опыт / М.И. Ивашко // Безопасность Евразии. – 2004. – № 3(17). – С. 566-573.
3. Саливон, А. Отношение к войне и военной службе среди еврейских мужчин, рожденных в начале XIX в. В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ / А. Саливон // Тирош: труды по иудаике. – 2018. – № 17. – С. 117-126.
4. Фидченко, О.В. Деятельность светской и духовной власти по укреплению армии и флота России второй половины XIX — начала XX в. / О.В. Фидченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.

2.4. Буддийские религиозные организации и деятели на защите Отечества

Буддийские религиозные организации на защите Отечества. История буддийского участия в защите России. Буддийские религиозные организации и их вклад в оборону страны. Взаимоотношения государства и буддийских

религиозных организаций в настоящее время. Буддийские духовные лидеры и их роль в обороне страны.

Основная литература

1. Жуков, С.А. Духовное лидерство России в современном мире как Стратегия обеспечения национальной безопасности / С.А. Жуков // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2018. – № 4(17). – С. 7-12.
2. Ивашко, М.И. Межконфессиональный мир в армии и на флоте: исторический опыт / М.И. Ивашко // Безопасность Евразии. – 2004. – № 3(17). – С. 566-573.
3. Морозов, И.Л. Патриотизм и межкультурный диалог как парадигма будущего для России и всего мира / И.Л. Морозов // PolitBook. – 2018. – № 1. – С. 34-47.
4. Религия против терроризма: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 06 октября 2016 года / Под редакцией Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017.
5. Тарасов, В.В. Философский взгляд на риск терроризма в глобальном современном обществе / В.В. Тарасов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 3. – С. 144.
6. Хубулава, Н.М. Россия как великая держава / Н.М. Хубулава // Управление и экономика в XXI веке. – 2017. – № 1. – С. 55-62.
7. Ясюков, М.И. Консолидация нации и армии / М.И. Ясюков // Военный академический журнал. – 2015. – № 2(6). – С. 72-84.
8. Бадмацыренов, Т.Б. Буддийское духовенство как специфическая социально-профессиональная группа (на материалах Республики Бурятия) / Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2012.
9. Ивашко, М.И. Межконфессиональный мир в армии и на флоте: исторический опыт / М.И. Ивашко // Безопасность Евразии. – 2004. – № 3(17). – С. 566-573.
10. Ламаизм в Бурятии XVIII — начала XX в. Структура и социальная роль культовой системы / Новосибирск: Наука, 1983.
11. Сафронова, Е.С. Буддизм в России - М.: Изд-во РАГС, 1998.
12. Фидченко, О.В. Деятельность светской и духовной власти по укреплению армии и флота России второй половины XIX — начала XX

в. / О.В. Фидченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.

13. Цыремпилов, Н.В. Буддизм и империя. Бурятская буддийская община в России (ХУШ — нач. XX века) - Улан-Удэ: ИМБТ СО РАН, 2013.

2.5. Методические рекомендации по освещению роли духовных лидеров России (исторических лидеров, священнослужителей, духовных лидеров народов России) в истории России

Необходимость изучения роли духовных лидеров в истории России. Обзор курса и материалов. Исторические духовные лидеры России: роль и влияние священнослужителей и святых на историю России. Вклад священнослужителей в культурное и общественное развитие России. Духовные лидеры и власть в России в разные исторические периоды. Роль духовных лидеров народов России: вклад духовных лидеров народов России в формирование исторического и культурного наследия России. Роль духовных лидеров народов России в сохранении национальной и религиозной идентичности. Особенности освещения роли духовных лидеров в СМИ: этические и профессиональные принципы освещения деятельности духовных лидеров в СМИ. Примеры позитивного и негативного подходов к освещению религиозных тем в СМИ. Методические рекомендации для педагогов: источники информации для изучения роли духовных лидеров в истории России. Методы анализа и оценки информации о духовных лидерах в историческом контексте. Особенности описания духовных лидеров в педагогической практике. Значимость исторической роли духовных лидеров в формировании и развитии России.

Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. - 2010. - № 2(14). - С. 21-39.
2. Баклушинский, С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования. – М. – 1998. – Вып. 2.

3. Маслова, Г.Г. Идентичность и толерантность. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgpu05/wgpgpu_05_27.pdf.
4. Иванова, С.Ю. Современная российская идентичность: цивилизационное и историко-культурное измерения. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/ru/publ/2011/11002.pdf>.
5. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
6. Николаев, М.В.; Семенов, К.Б. Гражданское воспитание личности в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса / Проблемы современного педагогического образования, № 74-4, 2022. – С. 187-190.
7. Безрядина, С.М. Религия и патриотическое воспитание // Социальная политика и социология. - 2010. – № 5. – С. 344-351.
8. Князев, А.М. Воспитание гражданственности. Воспитание человека и гражданина как философско-педагогическая проблема. Монография - М.б: Изд-во РАГС, 2007. – 184 с.
9. Рахматулина, Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтерскую деятельность / Педагогическая перспектива, № 1 (5) – 2022. – С. 76-81.
10. Следзевский, И.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - №7.
11. Синельников, И.Ю. Российская педагогика конца XIX — начала XX в. о гражданском воспитании - М.: Изд-во Московского культурологического лицея №1310, 2001.

1.5. Литература по курсу

1. Алексашкина, Л. Школьные курсы всеобщей истории: уроки толерантности // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. - № 10.
2. Аруева, Л.Н. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны // http://krotov.info/history/20/1940/arueva_01.htm/.
3. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению

- гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. - 2010. - № 2(14). - С. 21-39.
4. Асмолов, А.Г.; Солдатова, Г.У.; Шайгерова, Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001. – С. 8-18.
 5. Бадмацзыренов, Т.Б. Буддийское духовенство как специфическая социально-профессиональная группа (на материалах Республики Бурятия). - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2012.
 6. Баимов, А.Г. К вопросу о службе мусульман в современной Российской армии // Мусульманский мир, №4. – 2016. – С. 88-94.
 7. Баимов, А.Г. К вопросу о приеме на службу военных священнослужителей в современной России // Этносы и культуры Урало-Поволжья: история и современность: материалы Юбилейной X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. - Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2016. - С. 32-34
 8. Баимов, А.Г. Первичная подготовка военных священнослужителей исламского вероучения // Этносы и культуры Урало-Поволжья: история и современность: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / отв. ред. А.Т. Ахатов - Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2015. - С. 16-20.
 9. Баклушинский, С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования. – М. – 1998. – Вып. 2.
 10. Вагайцева, Е.С.; Игоница, Т.Б. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе / Отечественная и зарубежная педагогика, № 2 (49). – 2018. - С. 179-191.
 11. Вагайцева, Е.С. Факторы, влияющие на формирование гражданственности школьников в условиях информационного общества / Профессиональное образование в России и за рубежом, № 2 (26), 2017. – С. 98-108.
 12. Васильева, О.Ю. Жребий митрополита Сергия (Воскресенского) // Наука и религия. – 1995. – № 5.
 13. Васильева, О.Ю. Русская православная церковь в 1927-1943 гг. // Вопросы истории. – 1994. – № 4.

14. Васильева, О.Ю. Свои или чужие: к вопросу о религиозной жизни на временно оккупированной территории – <http://www.pravoslavie.ru/arhiv/5209.htm/>.
15. Вяземский, Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры / Методическое пособие. – М., 2007.
16. Вяземский, Е.Е.; Следзевский, И.В.; Саватеев, А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. – № 4.
17. Гадаев, В.Ю. Первый Президент Чеченской Республики, герой России А.А. Кадыров — духовный и политический лидер чеченского народа / В.Ю. Гадаев // Роль А.-Х. Кадырова в сохранении и укреплении территориальной целостности российского государства: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова, Грозный, 12 августа 2021 года. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2021. – С. 94-107.
18. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности - М., 2004.
19. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – №7.
20. Гликман, И.З. Гражданское воспитание школьников в современных условиях / И.З. Гликман // Наука и школа. - 2002. - №5.- С. 40-42
21. Гражданское образование / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. – М., 1998.
22. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина: Сб. ст. для методистов и преподавателей обществ. Дисциплин / А.С. Аникеев, Л.Д. Апсенина и др. - М.: Веди-принт. – 2001. – 282 с.

23. Державин, В.Г.; Мойсейко, А.В.; Курашов, В.М. Основные черты демократического уклада школы – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader@nomer=383.asp>.
24. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом – М., 2008.
25. Дударев, М.И.; Демьянюк, И.Ю.; Полтораки, Д.И. Уроки истории в школе / Воспитание этноконфессиональной толерантности: Методическое пособие. – М., 2007.
26. Егоров, В.В. Правовое положение еврейского населения как предмет регулирования российского законодательства XVIII – начала XX веков / В.В. Егоров. – Нижний Новгород: Пламя, 2013.
27. Емельянова, Н.М. Ислам и армия в России // Вестник Евразии, №2. – 2001. – С. 54-72.
28. Жуков, С.А. Духовное лидерство России в современном мире как стратегия обеспечения национальной безопасности / С.А. Жуков // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2018. – № 4(17). – С. 7-12.
29. Зорина, Т. Гражданская компетенция школьника – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=147>.
30. Иванова, С.Ю. Современная российская идентичность: цивилизационное и историко-культурное измерения. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/ru/publ/2011/11002.pdf>.
31. Ивашко, М.И. Межконфессиональный мир в армии и на флоте: исторический опыт / М.И. Ивашко // Безопасность Евразии. – 2004. – № 3(17). – С. 566-573.
32. Ивашко, М.И. Межконфессиональный мир в армии и на флоте: исторический опыт / М.И. Ивашко // Безопасность Евразии. – 2004. – № 3(17). – С. 566-573.
33. Иоффе, А.Н. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2009. - N 4.
34. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации – Брянск – 2007.
35. Ислам или армия? Шариатское решение относительно службы в армии России // «Мой Дагестан», 16 августа 2012 года. URL: <http://www.moidagestan.ru/blogs/35695/1993>.

36. Клокова, Г.В. Формирование толерантного сознания в процессе обучения школьников истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - №10.
37. Князев, А.М. Воспитание гражданственности. Ч. 2. / Экспериментальное исследование воспитания гражданственности. Монография. - М.: Изд-во РАГС, 2007. – 208 с.
38. Князев, А.М. Гражданственность личности: Монография - М.: 2003. – 100 с.
39. Князев, А.М. Воспитание гражданственности / 4.1. Воспитание человека и гражданина как философско-педагогическая проблема. Монография. – М. б: Изд-во РАГС, 2007. – 184 с.
40. Кондакова, Н.И. Церковь в условиях Великой Отечественной войны // Религиозные организации Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Сборник статей. – М.: РАГС, 1995.
41. Ламаизм в Бурятии XVIII — начала XX в. Структура и социальная роль культовой системы / Новосибирск: Наука, 1983.
42. Ланда, Р.Г. Ислам в истории России – М., 1995.
43. Лебедева, Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психологический журнал. – 1999. – т. 20. - №3.
44. Леванова, Е.А.; Серякова, С.Б.; Пушкарева, Т.В.; Лисецкая, Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика / Методическое пособие. – М., 2007.
45. Малашенко, А.В. Исламское возрождение в современной России – М., 1998.
46. Маслова, Г.Г. Идентичность и толерантность – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgpu05/wgpgpu_05_27.pdf.
47. Морозов, И.Л. Патриотизм и межкультурный диалог как парадигма будущего для России и всего мира / И.Л. Морозов // PolitBook. – 2018. – № 1. – С. 34-47.
48. Науменко, Л.И. Этническая идентичность. Проблемы трансформации в постсоветский период // Этническая психология и общество. – М. – 1997.

49. Николаев, М.В.; Семенов, К.Б. Гражданское воспитание личности в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса / Проблемы современного педагогического образования, no. 74-4, 2022, pp. 187-190.
50. Новикова, О. Победа оружия и веры – http://www.vzsar.ru/special/2009/05/07/pobeda_oruzhiya_i_very.html/.
51. Одинцов, М.И. Патриотическое служение Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны – <http://www.rusoir.ru/president/works/185/>.
52. Пахомов, В.П. Воспитательные эффекты социального проекта «Гражданин» // Преподавание истории в школе. - 2009. - N 4.
53. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика. – 2005. – № 3.
54. Пчелинцев, А.В. Военная присяга и религиозные убеждения военнослужащих: в поисках компромисса // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. - 2011. - № 4. - С. 84-86.
55. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, № 2 (238), 2019. – С. 81-85.
56. Рахматулина, Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтерскую деятельность / Педагогическая перспектива, № 1 (5), 2022. – С. 68-81.
57. Религия против терроризма: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 06 октября 2016 года / Под редакцией Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017.
58. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сб. док. / Федер. арх. агентство Рос. гос. архив соц.-полит. истории, О-во любителей церковной истории; Сост. О.Ю. Васильева, И.И. Кудрявцев, Л.А. Лыкова. — М.: Изд-во Крутиц. подворья; О-во любителей церков. истории, 2009. – (Серия «Материалы по истории церкви»). – 786 с.
59. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов / сост. О.Ю. Васильева, И.И.

- Кудрявцев, Л.А. Лыкова. М.: Издательство Крутицкого подворья, Общество любителей церковной истории, 2009.
60. Русская православная церковь и Великая Отечественная война / Сборник церковных документов. – М., 1943.
61. Саливон, А. Отношение к войне и военной службе среди еврейских мужчин, рожденных в начале XIX в. В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ / А. Саливон // Тирош: труды по иудаике. – 2018. – № 17. – С. 117-126.
62. Сафронова, Е.С. Буддизм в России - М.: Изд-во РАГС, 1998.
63. Синельников, И.Ю. Российская педагогика конца XIX — начала XX в. о гражданском воспитании – М.: Изд-во Московского культурологического лица №1310, 2001.-130с
64. Следзевский, И.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - №7.
65. Соловьев, С.С.; Образцов, И.В. Российская армия: от Афганистана до Чечни / Социологический анализ. – М., 1997.
66. Степанов, П.В. Феномен толерантности // Классный руководитель. - 2004.- №3.
67. Стрелова, О.Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - N 7.
68. Тарасов, В.В. Философский взгляд на риск терроризма в глобальном современном обществе / В.В. Тарасов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 3. – С. 144.
69. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
70. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М., 2004. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php
71. Федотова, Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность // Философские науки. – 2004. - № 4.
72. Фидченко, О.В. Деятельность светской и духовной власти по укреплению армии и флота России второй половины XIX — начала XX в. / О.В. Фидченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.

- 73.Хубулава, Н.М. Россия как великая держава / Н.М. Хубулава // Управление и экономика в XXI веке. – 2017. – № 1. – С. 55-62.
- 74.Цыремпилов, Н.В. Буддизм и империя. Бурятская буддийская община в России (ХУШ — нач. XX века). - Улан-Удэ: ИМБТ СО РАН, 2013.
- 75.Шкаровский, М.В. Русская православная церковь в XX веке. – М., 2010.
- 76.Якунин, В.Н. Правовой статус, положение, деятельность, внешние связи Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: автореф. дис. докт. ист. наук. Самара, 2003. С. 26;
- 77.Якунин, В.Н. Правовой статус, положение, деятельность, внешние связи Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: автореф. дис. докт. ист. наук. Самара, 2003.
- 78.Ясюков, М.И. Консолидация нации и армии / М.И. Ясюков // Военный академический журнал. – 2015. – № 2(6). – С. 72-84.